

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Галустян Ольги Владимировны
на тему: «Система полифункционального контроля
профессиональной подготовки компетентного специалиста в
высшей школе», представленную на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория
и методика профессионального образования»**

Проблема организации контроля будущих специалистов в высшей школе является объектом исследования педагогической науки. Не вызывает сомнения, что О.В. Галустян поставила актуальную проблему теории и методики профессионального образования – проблему поиска теоретических основ системы полифункционального контроля профессиональной подготовки будущего специалиста. Опираясь на компетентную парадигму в образовании, автор исследования отмечает, что «обеспечение высокого качества обучения, как первостепенной задачи в условиях рыночной экономики, и конкуренции невозможно без разработки системы контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе – неотъемлемой части образовательного процесса в вузе». При этом соискатель указывает на факт отсутствия в педагогической науке четко оформленных представлений о системе полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе. На основании приведенных аргументов можно заключить, что тема диссертационного исследования актуальна, разработка системы полифункционального контроля в её рамках проблемного поля порождает новые научные результаты, важные для педагогической науки и практики

Несомненна **научная новизна** диссертационного исследования, что следует из результатов, полученных лично соискателем (выделим важнейшие с нашей точки зрения):

- разработана система полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе, включающая в себя методологический (цель, методологические подходы и принципы), функционально-технологический (функции, типы, образовательная среда (контактная и виртуальная), формы, виды и методы) и результативно-оценочный (критерии, показатели, уровни, результат) блоки;
- выявлены принципы полифункционального контроля профессиональной подготовки будущего специалиста: организационные (систематичность, комплексность, гуманизация педагогического взаимодействия, открытость, оптимизация, эргономичность) и содержательные (объективность, дифференциация, визуализация, индивидуализация требований, согласованность);
- обоснованы сущностные характеристики системы полифункционального контроля;

– представлена технология реализации системы полифункционального контроля, в которой установлено соотношение видов, функций, методов, типов полифункционального контроля;

– определена и обоснована совокупность педагогических условий, которые способствуют эффективной реализации системы полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

– его результаты вносят существенный вклад в развитие теории профессионального образования: разработаны теоретические основы системы полифункционального контроля профессиональной подготовки будущего специалиста;

– введенное понятие «система полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста» расширяет содержание понятийного аппарата педагогики высшей школы;

– система полифункционального контроля позволяет реализовать комплекс функций, которые представлены в виде трех групп: личностных, личностно-социальных и социальных.

Не менее весома **практическая значимость** исследования:

– разработанные концептуальные идеи, установленные связи и зависимости, определяющие взаимообусловленность процессов контроля уровня сформированности компетенций и профессиональной подготовки компетентного специалиста;

– прошедшие экспериментальную проверку активные формы контроля профессиональной подготовки будущего специалиста, такие как: деловая игра, эссе, портфолио, мультимедийная презентация и веб-квест представляют возможность вариативно- педагогического взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей и интересов студентов, обеспечивают наиболее эффективные пути профессионального развития для каждого студента;

– представленная критериально-уровневая характеристика системы полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста, оценивающая сформированность компетенций студентов по уровням (пороговому, базовому, продвинутому), может использоваться преподавателями различных вузов в образовательном процессе;

– выявленные педагогические условия создают практическую основу для реализации теоретических идей системы полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста, способствуя тем самым оптимизации деятельности преподавателя вуза.

Достижение цели исследования достигалось автором поэтапно, что отразилось в логичной и завершенной структуре диссертационной работе. Содержание исследования представлено в 4 главах.

Заслуживает одобрения тот факт, что при явном отсутствии специальных методик, оценивающих сформированность компетенций

студентов по уровням, диссертантка сконструировала вполне адекватный диагностический комплекс, руководством для подбора диагностических методов явился перечень критериев и показателей сформированности компетенций студентов (**мотивационный**: готовность и потребность анализировать собственные ограничения в учебно-профессиональной и будущей профессиональной деятельности; потребность в осуществлении взаимоконтроля; направленность на осуществление самоконтроля; преобладание в учебной деятельности «отрицательной» или «положительной» мотивации; умения проявлять инициативность в учебно-профессиональной деятельности; **деятельностный**: умение работать в команде; сформированные потребности в коммуникативной и организаторской деятельности; умения и навыки взаимоконтроля и самоконтроля; **эмоционально-оценочный**: положительное отношение студента к процессу контроля сформированности его компетенций и его результатам; адекватная самооценка в учебной деятельности; **рефлексивный**: высокий уровень ситуативной, ретроспективной и перспективной рефлексии в отношении к контролю сформированности компетенций и его результатам). На обобщающем этапе опытно-экспериментальной работы исследователем проведены анализ и интерпретация эмпирических данных, собранных на весьма представительной выборке студентов, для выявления эффективности разработанной системы полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе. Количественный и качественный анализ результатов хорошо представлен в диссертации в виде таблиц и диаграмм.

Изучение автореферата диссертации позволяет заключить, что положения, выносимые на защиту, в достаточной мере соотносятся с замыслом работы, хорошо обоснованы и доказаны результатами теоретического анализа и эмпирического исследования.

При общей положительной оценке работы, хотелось бы уточнить – такие принципы как оптимизация и эргономичность впервые рассматриваются как принципы контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста. Из текста автореферата не совсем понятна необходимость их введения. Что дает введение этих принципов для системы контроля?

В целом же теоретические и практические разработки автора отличаются глубиной исследования, в достаточной степени аргументированы. Автореферат и опубликованные работы соискателя соответствуют тексту диссертации, отражая её основные положения и выводы. Количество и уровень научных публикаций соответствуют требованиям ВАК.

Диссертация О.В. Галустян представляет собой законченную научно-исследовательскую работу. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для российской педагогической науки и практики. По своей актуальности, научной новизне, объёму

выполненных исследований и практической значимости результатов представленная работа свидетельствует соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор Галустян Ольга Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Д.п.н., профессор
института психологии и педагогики,
кафедры педагогики начального образования
и социальных технологий
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный
Университет им. И.А. Бунина»

А.Ж. Овчинникова



Овчинникова Александра Жоресовна
Почтовый адрес: 399770 г. Елец, ул. Коммунаров 28
Тел. раб.: 8(47467) 2 24 39
e-mail: dok54@mail.ru
Сайт: <http://www.elsu.ru/3910-institut-psihologii-i-pedagogiki.html>